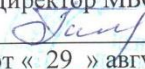
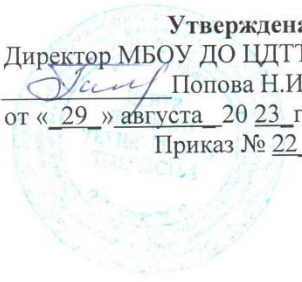


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 29 » августа 20 23 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
 Попова Н.И.
от « 29 » августа 20 23 г.
Приказ № 22



Рабочая программа
к разноуровневой дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«РОБОТОТЕХНИКА: КОНСТРУИРОВАНИЕ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

с использованием сетевой формы реализации

направленность: техническая

возраст учащихся: 11 - 13 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

второй год обучения

Разработчик:
Гаврилин Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Направленность программы – техническая. Программа направлена на привлечение обучающихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Нормативно-правовое обеспечение

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника: конструирование и программирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Введение дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника» неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на занятиях. Программирование на компьютере (например, виртуальных исполнителей) при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде. Подобно тому, как компьютерные игры уступают в полезности играм настоящим возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и

начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми в объединении «Робототехника», мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Отличительные особенности

Данная образовательная программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов.

- Элементы кибернетики и теории автоматического управления адаптированы для уровня восприятия детей, что позволяет начать подготовку инженерных кадров уже с 5 класса школы.
- Существующие аналоги предполагают поверхностное освоение элементов робототехники с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами. Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребенок создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности. Ребенок создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу.
- Программа плотно связана с массовыми мероприятиями в научно-технической сфере для детей (турнирами, состязаниями, конференциями), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня: от школьного до международного.
- Отличительная особенность – в сетевой форме реализации образовательного процесса на базе ООО «Инженерно-производственный центр» - это организация и реализация образовательной программы путем информационно-методической поддержки: использования технических и материальных ресурсов, создание совместных творческих проектов, совместного проведения семинаров, мероприятий и практических занятий; в организации и реализации программ ранней профориентации школьников: лекции о профориентации, обучение передовым способам проектирования и организации процесса разработки и производства.

Цель и задачи образовательной программы

Цель:

- Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям, связанным с робототехникой.

Задачи:

Образовательные:

- Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной деятельности обучающихся.
- Ознакомление обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов.
- Реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой.

Развивающие:

- Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности.
- Развитие креативного мышления и пространственного воображения обучающихся.
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

Воспитательные:

- Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.
- Формирование у обучающихся стремления к получению качественного законченного

результата

- Формирование навыков проектного мышления, работы в команде.
- Содействовать в самоопределении, социальной адаптации. Воспитывать духовно-нравственные качества личности. Выработать у детей социально ценные навыки поведения, общения, работы. Создать условия для освоения азов ряда профессий.

Категория обучающихся

11-13 лет – основная группа

Сроки реализации программы

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на год обучения.

Во второй год обучающиеся изучают пневматику, возобновляемые источники энергии, сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров. Программирование в графической инженерной среде изучается углубленно. Происходит знакомство с программированием виртуальных роботов на языке программирования, схожем с Си.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Организация работы по программе базируется на принципе практического обучения. Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные изделия, модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, обучающиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров, они еще вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, школьники с легкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их, ведь робот не может обидеть ребенка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Традиционными формами проведения занятий являются: учебное занятие, коллективно-творческие дела, индивидуальные и коллективные творческие проекты, образовательные путешествия, творческие мастерские, экскурсии, беседа, рассказ, проблемное изложение материала и т.д.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

При необходимости программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы. Также при необходимости программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в МБОУ ДО ЦДТТ».

Матрица образовательной программы

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Поэтому программа предусматривает, три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый

- *Базовый уровень (второй год обучения)* - предполагает углубленное изучение материала, умение самостоятельно применять полученные знания и комбинировать их при выполнении творческих заданий.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы.
2. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка.
3. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням
5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Название уровня	Базовый
Способ выполнения деятельности	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	По памяти, по аналогии

Включается комплект практических заданий с разной степенью сложности:

- базовый уровень: выполнить то же, но с добавлением новых деталей.

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимся заданий любого уровня сложности.

Характеристика стейкхолдеров программы (лиц, целевых групп и организаций, заинтересованных в продуктах и результатах реализации программы). Основная целевая группа – это дети, обучающиеся в объединении. Они, как правило, выбирают вид деятельности самостоятельно и приходят в объединение по собственному желанию, но есть дети, которые приходят на занятия по желанию родителей.

Интересы и позиция родителей в отношении к обучению детей различны.

Возможность развития творческих способностей ребенка, индивидуальное сопровождение, расширение кругозора, занятость «полезным делом» в свободное время, воспитания личностных качеств, успешное участие в различных выставках и конкурсах, соревнованиях.

Реализация программы тесно связана с деятельностью МБОУ ДО Центр детского технического творчества, в котором находится детское объединение. Очень часто дети, занимающиеся в Центре, посещают несколько объединений. Это способствует тесному сотрудничеству педагогов, выработке общих подходов в организации образовательного процесса, досуга, взаимодействия с семьями воспитанников.

Также можно отметить влияние на образовательную программу внешних стейкхолдеров (общественных и государственных организаций, проводящих выставки и конкурсы, фестивали.) на образовательную деятельность объединения: условия организации конкурсов и выставок значительно влияют на учебное планирование (выбор тем, распределение объема учебных часов, выделение специального раздела «подготовка к выставкам и конкурсам»). Также влияют детские объединения и педагоги сходных

профилей. Для педагогов это обеспечивает возможность сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения. Для детей – это, прежде всего, возможность выбора учреждения, педагога, программы, условий для занятий и конкуренция на различных выставках и конкурсах

**Учебный план
2 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Инструктаж по ТБ	1	-	1	Беседа
2	Повторение. Основные понятия	1	2	3	Беседа
3	Базовые регуляторы	4	8	12	Входной
4	Пневматика	2	8	10	Опрос
5	Трехмерное моделирование	1	3	4	Зачет
6	Программирование и робототехника	8	24	32	Зачет
7	Элементы мехатроники	2	4	6	Текущий
8	Решение инженерных задач	4	10	14	Беседа
9	Альтернативные среды программирования	2	6	8	Текущий
10	Игры роботов	2	6	8	Соревнование
11	Состязания роботов	4	20	24	Соревнование
12	Среда программирования виртуальных роботов Ceebot	2	8	10	Текущий
13	Творческие проекты	2	4	6	Защита проекта
14	Зачеты	2	4	6	Зачет. Участие в соревнованиях муниципального уровня.
	Итого:	=37	=107	=144	

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- Использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности обучающихся.
- Реализация межпредметных связей с информатикой и математикой.
- Решение обучающимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением.

Развивающие:

- Развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
- Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности.
- Развитие креативного мышления и пространственного воображения обучающихся.
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

Воспитательные:

- Повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.
- Формирование у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата.

Содержание программы второй год обучения

Использование регуляторов. Решение задач с двумя контурами управления или с дополнительным заданием для робота (например, двигаться по линии и объезжать препятствия). Программирование виртуальных исполнителей. Текстовые среды программирования. Более сложные механизмы: рулевое управление, дифференциал, манипулятор и др. Двусоставные регуляторы. Участие в учебных состязаниях.

1. **Инструктаж по ТБ.**
2. **Повторение. Основные понятия**
Передающее отношение, регулятор, управляющее воздействие и др.
3. **Базовые регуляторы**
Задачи с использованием релейного многопозиционного регулятора, пропорционального регулятора.
4. **Пневматика**
Построение механизмов, управляемых сжатым воздухом. Использование помп, цилиндров, баллонов, переключателей и т.п.
5. **Трехмерное моделирование**
Создание трехмерных моделей конструкций из Lego.
6. **Программирование и робототехника**
Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования и управления: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Сложные конструкции: дифференциал, коробка передач, транспортировщики, манипуляторы, маневренные шагающие роботы и др.
7. **Элементы мехатроники**
Управление серводвигателями, построение робота-манипулятора.
8. **Решение инженерных задач**
Сбор и анализ данных. Обмен данными с компьютером. Простейшие научные эксперименты и исследования.
9. **Альтернативные среды программирования**
Изучение различных сред и языков программирования роботов на базе NXT.
10. **Игры роботов**
Теннис, футбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Программирование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робо-спорта.
11. **Состязания роботов**
Подготовка команд для участия в состязаниях роботов различных уровней, вплоть до всемирных. Регулярные поездки. Использование различных контроллеров.
12. **Среда программирования виртуальных роботов Ceebot.**
13. **Творческие проекты**
Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки, доклады и поездки.

Планируемые результаты

Второй год обучения

Образовательные:

Использование регуляторов для управления роботом. Решение задачи с использованием двух регуляторов или дополнительного задания для робота. Умение конструировать сложные модели роботов с использованием дополнительных механизмов. Расширенные возможности графического программирования. Навыки программирования исполнителей в текстовой среде.

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Новые алгоритмические задачи позволяют научиться выстраивать сложные параллельные процессы и управлять ими.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий робототехникой можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию творческих проектов. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Базовый уровень:

Личностные:

Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Метапредметные:

Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Предметные:

Знание различных техник и умение их применять, комбинировать. Владение специальной терминологией.

Формы подведения итогов реализации программы:

- В течение курса предполагаются регулярные зачеты, на которых решение поставленной заранее известной задачи принимается в свободной форме (не обязательно предложенной преподавателем). При этом тематические состязания роботов также являются методом проверки, и успешное участие в них освобождает от соответствующего зачета.
- По окончании курса обучающиеся защищают творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.
- Кроме того, полученные знания и навыки проверяются на открытых конференциях и международных состязаниях, куда направляются наиболее успешные обучающиеся.
- И, наконец, ведется организация собственных открытых состязаний роботов (например, командный футбол роботов и т.п.) с привлечением участников из других образовательных учреждений.

Комплекс организационно-педагогических условий Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Принципы обучения:

- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- принцип индивидуальности;
- принцип динамичности;

- принцип доверия и поддержки;
- принцип результативности и стимулирования.

Организация работы по программе базируется на **принципе практического обучения**. Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные изделия, модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, обучающиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров, они еще вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, школьники с легкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их, ведь робот не может обидеть ребенка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Традиционными формами проведения занятий являются: учебное занятие, коллективно-творческие дела, индивидуальные и коллективные творческие проекты, образовательные путешествия, творческие мастерские, экскурсии, беседа, рассказ, проблемное изложение материала и т.д.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

Современные образовательные технологии и методики использованные при работе с детьми

№ п/п	Современные образовательные технологии и методики использованные при работе с детьми	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1.	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.	- Разработка обучающимися презентаций по темам: «Информатика», «Кибернетика», «Робототехника» и др. - Использование материалов Интернет-сайта «Википедия», интернет словарей, сайтов по робототехнике. - Подборка материалов на электронном носителе.
2.	Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих	- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей. - Успешное участие обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках

		способностей.	и др.
3.	Здоровьесберегающие технологии	Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения	Разработка комплекса упражнений по профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Упражнения, снимающие напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка».
4.	Метод проектирования	Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.	Разработка индивидуальных и групповых проектов обучающихся.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные методы обучения (просмотр литературы, эскизов, технологических карт, образцов работ, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)
- Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы и др.)
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия)

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

- *Для базового уровня:* репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Материально-техническое обеспечение: оборудование, полученное Учреждением по Гранту, используется на занятиях объединения (наборы робототехники).

Формы аттестации/ контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- В течение курса предполагаются регулярные зачеты, на которых решение поставленной заранее известной задачи принимается в свободной форме (не обязательно предложенной преподавателем). При этом тематические состязания роботов также являются методом проверки, и успешное участие в них освобождает от соответствующего зачета.
- Промежуточная аттестация – защита проекта, зачет. Участие в соревнованиях муниципального уровня.
- Кроме того, полученные знания и навыки проверяются на открытых конференциях и международных состязаниях, куда направляются наиболее успешные обучающиеся.
- И, наконец, ведется организация собственных открытых состязаний роботов (например, командный футбол роботов и т.п.) с привлечением участников из других образовательных учреждений.

Оценочные материалы

Методы диагностики (критерии оценок знаний и умений):

1. Низкий уровень обучения:

- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия;
- отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений;
- отказ выполнять некоторые самостоятельные задания;

- отказ работать в группе;
- стеснение высказываний перед группой;
- низкая скорость принятия решений.

2. *Средний уровень обучения:*

- положительная мотивация к занятию;
- увлеченность при выполнении заданий;
- испытывание затруднений при выполнении самостоятельных заданий;
- не активен в работе малых групп;
- стеснение на открытых занятиях;
- средняя скорость принятия решений.

3. *Высокий уровень обучения:*

- устойчивая мотивация к занятиям;
- активность и увлеченность при выполнении заданий;
- умение конструктивно работать в малой группе любого состава;
- творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;
- высокая скорость решений.

Образовательно – воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Индивидуализации работы с детьми способствуют разработанные папки-конверты с чертежами, шаблонами, технологическими картами моделей по различным направлениям моделирования с описанием последовательности их изготовления.

Индивидуальная работа с отдельными детьми имеет место и в тех случаях, когда разрабатываются и выполняются выставочные экспонаты. При чем одну работу могут выполнять несколько учащихся. Совместно с педагогом разрабатывается чертеж (по рисунку или замыслу) намечаются этапы работы.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление.

С первых занятий в объединении вводится самообслуживание по уборке рабочих мест и помещений, составляется график дежурства.

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность инструментов, за сохранность книг, журналов, расходного материала, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор объектов моделирования. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

Профориентационная работа:

Профориентационная работа в объединении ведется по двум направлениям:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.
- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование, информационные технологии и т.д.).

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;
- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей: «Помоги собрать ребенка в школу», «Подари праздник» и т.д.;
- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.

Обучающиеся объединения изготавливают сувениры для детей-инвалидов, детей из социальных приютов, ветеранов войны и труда, участвуют в проведении праздников («День города», «Рождественские посиделки». «Сабантуй»), выставки и др.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением «Робототехника», условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;
- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов;
- проведение дней объединения, организация выставок детского творчества;
- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Профориентационная беседа с учащимися объединения.	сентябрь
2.	«Brainstorm»- круглый стол учащихся с предложениями собственных идей.	октябрь
3.	Ежегодное посещение краеведческого музея, лекция.	Ноябрь
4.	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течении учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
5.	Новогодние конкурсы поделок, выставка.	декабрь
6.	Выставка работ по конструированию и моделированию.	апрель
7.	Коллективные соревновательные игры	май

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.
- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

Список литературы

Используемая литература

1. Алексеев А.П. Робототехника: Учеб.пособие для 8-9 кл. – М.: Просвещение, 1993.
2. Популярный детский и юношеский журнал «Юный техник», 2016 – 2015.
3. Журнал «Наука и техника», 2015.
4. Научно-практический образовательный журнал «Техническое творчество молодежи», 2015.
5. Научно-технический журнал «Моделист-конструктор», 2014.

Рекомендуемая литература

- 1.Робототехника для детей и родителей . С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.all-robots.ru> Роботы и робототехника.
2. <http://www.ironfelix.ru> Железный Феликс. Домашнее роботостроение.
3. <http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
4. <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru. Робототехника и Образование.
5. <http://www.rusandroid.ru>. Серийные андроидные роботы.

Приложение

Календарный учебный график 2 год обучения 1 группа

№ п/п	Дата (Число, месяц)		Форма занятия	Часы			Тема занятия.	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1.	05.09		Беседа	2	2		<i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</i>	Текущий
2.	07.09		Беседа	2	2		<i>Повторение. Основные понятия (передаточное отношение, регулятор, управляющее воздействие и др.).</i>	Текущий
3.	12.09		Беседа	2	2		<i>Базовые регуляторы (Задачи с использованием релейного многопозиционного регулятора, пропорционального регулятора).</i>	Текущий
4.	14.09		Практич еская работа	2		2	<i>Следование за объектом. Одноmotorная тележка. Контроль скорости. П-регулятор.</i>	Текущий
5.	19.09		Практич еская работа	2		2	<i>Двухmotorная тележка. Следование по линии за объектом. Безаварийное движение.</i>	Текущий
6.	21.09		Практич еская работа	2		2	<i>Объезд объекта. Слалом.</i>	Текущий

7.	26.09		Практическая работа	2		2	<i>Движение по дуге с заданным радиусом. Спираль.</i>	Текущий
8.	28.09		Практическая работа	2		2	<i>Вывод данных на экран. Работа с переменными.</i>	Текущий
9.	03.10		Практическая работа	2		2	<i>Следование вдоль стены. ПД-регулятор.</i>	Текущий
10.	10.10		Практическая работа	2		2	<i>Поворот за угол. Сглаживание. Фильтр первого рода.</i>	Текущий
11.	12.10		Практическая работа	2		2	<i>Управление положением серводвигателей.</i>	Текущий
12.	17.10		Практическая работа	2		2	<i>Пневматика (Построение механизмов, управляемых сжатым воздухом. Использование помп, цилиндров, баллонов, переключателей и т.п.)</i>	Текущий
13.	19.10		Практическая работа	3		3	<i>Пресс</i>	Текущий
14.	24.10		Практическая работа	2		2	<i>Грузоподъемники</i>	Текущий
15.	26.10		Практическая работа	2		2	<i>Манипулятор</i>	Текущий
16.	31.10		Практическая работа	2		2	<i>Регулируемое кресло</i>	Текущий
17.	02.11		Беседа	2	2		<i>Автоматический регулятор давления</i>	Текущий
18.	07.11		Беседа	2	2		<i>Трехмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego)</i>	Текущий
19.	09.11		Беседа	2	2		<i>Проекция и трехмерное изображение.</i>	Текущий
20.	14.11		Беседа	2	2		<i>Создание руководства по сборке.</i>	Текущий
21.	16.11		Беседа	2	2		<i>Ключевые точки. Создание отчета.</i>	Текущий
22.	21.11		Беседа	2	2		<i>Программирование и робототехника (Эффективные</i>	Текущий

							конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования и управления: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Сложные конструкции: дифференциал, коробка передач, транспортировщики, манипуляторы, маневренные шагающие роботы и др.)	
23.	23.11		Практическая работа	2		2	Траектория с перекрестками. Поиск выхода из лабиринта.	Текущий
24.	28.11		Практическая работа	2		2	Транспортировка объектов.	Текущий
25.	30.11		Практическая работа	2		2	Эстафета. Взаимодействие роботов.	Текущий
26.	05.12		Практическая работа	2		2	Шестиногий маневренный шагающий робот.	Текущий
27.	07.12		Практическая работа	2		2	Ралли по коридору. Рулевое управление и дифференциал. Скоростная траектория. Передаточное отношение и ПД-регулятор. Плавающий коэффициент. Кубический регулятор.	Текущий
28.	12.12		Практическая работа	2		2	Элементы мехатроники (управление серводвигателями, построение робота-манипулятора)	Текущий
29.	14.12		Практическая работа	2		2	Принцип работы серводвигателя. Сервоконтроллер.	Текущий
30.	19.12		Практическая работа	2		2	Робот-манипулятор. Дискретный регулятор.	Текущий

			работа					
31.	21.12		Практическая работа	2		2	Решение инженерных задач (Сбор и анализ данных. Обмен данными с компьютером. Простейшие научные эксперименты и исследования.)	Текущий
32.	26.12		Практическая работа	2		2	Подъем по лестнице. Постановка робота-автомобиля в гараж. Погоня: лев и антилопа.	Текущий
33.	28.12		Беседа	2	2		Альтернативные среды программирования (Изучение различных сред и языков программирования роботов на базе NXT.)	Текущий
34.	09.01		Беседа	2	2		Структура программы. Команды управления движением. Работа с датчиками.	Текущий
35.	11.01		Беседа	2	2		Ветвления и циклы.	Текущий
36.	16.01		Беседа	2	2		Переменные. Подпрограммы. Массивы 30.12Игры роботов (Теннис, футбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Программирование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робо-спорта.)	Текущий
37.	18.01		Практическая работа	2		2	Управляемый футбол. Теннис. Футбол с инфракрасным мячом. Пенальти.	Текущий
38.	23.01		Практическая работа	2		2	Состязания роботов (Подготовка команд для участия в состязаниях роботов различных уровней, вплоть до всемирных. Регулярные поездки. Использование различных контроллеров).	Текущий

39.	25.01		Беседа	2	2		<i>Интеллектуальное Сумо.</i>	Текущий
40.	30.01		Практич еская работа	2		2	<i>Кегельринг-макро.</i>	Текущий
41.	01.02		Практич еская работа	2		2	<i>Следование по линии.</i>	Текущий
42.	06.02		Практич еская работа	2		2	<i>Лабиринт.</i>	Текущий
43.	08.02		Практич еская работа	2		2	<i>Слалом.</i>	Текущий
44.	13.02		Практич еская работа	2		2	<i>Дорога-2.</i>	Текущий
45.	15.02		Практич еская работа	2		2	<i>Эстафета.</i>	Текущий
46.	20.02		Практич еская работа	2		2	<i>Лестница.</i>	Текущий
47.	22.02		Практич еская работа	2		2	<i>Канат.</i>	Текущий
48.	27.02		Практич еская работа	2		2	<i>Инверсная линия.</i>	Текущий
49.	01.03		Практич еская работа	2		2	<i>Гонки шагающих роботов.</i>	Текущий
50.	06.03		Беседа	3	3		<i>Международные соревнования роботов (по правилам организаторов).</i>	Текущий
51.	13.03		Практич еская работа	2		2	<i>Среда программирования виртуальных роботов Seebot.</i>	Текущий
52.	15.03		Беседа	2	2		<i>Знакомство с языком Cbot. Управление роботом.</i>	Текущий
53.	20.-3		Практич еская работа	2		2	<i>Транспортировка объектов.</i>	Текущий
54.	22.03		Практич еская работа	2		2	<i>Радар. Поиск объектов.</i>	Текущий
55.	27.03		Беседа	2	2		<i>Циклы. Ветвления. Цикл с условием.</i>	Текущий

							<i>Ожидание события.</i>	
56.	29.03		Практич еская работа	2		2	<i>Ралли по коридору.</i>	Текущий
57.	03.04		Практич еская работа	2		2	<i>ПД-регулятор с контролем скорости.</i>	Текущий
58.	05.04		Беседа	2		2	<i>Летательные аппараты.</i>	Текущий
59.	10.04		Практич еская работа	2		2	<i>Тактика воздушного боя.</i>	Текущий
60.	12.04		Практич еская работа Беседа	2		2	<i>Творческие проекты (Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки, доклады и поездки.)</i>	Текущий
61.	17.04		Беседа	2		2	<i>Человекоподобные роботы.</i>	Текущий
62.	19.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы-помощники человека.</i>	Текущий
63.	24.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботизированные комплексы</i>	Текущий
64.	26.04		Практич еская работа	2		2	<i>Охранные системы.</i>	Текущий
65.	03.05		Практич еская работа	2		2	<i>Защита окружающей среды.</i>	Текущий
66.	08.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и искусство.</i>	Текущий
67.	10.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и туризм.</i>	Текущий
68.	15.05		Практич еская работа	2		2	<i>Правила дорожного движения.</i>	Текущий
69.	17.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и космос.</i>	Текущий
70.	22.05		Беседа Практич еская работа	2		2	<i>Социальные роботы.</i>	Текущий
71.	24.05			2	2		<i>Аттестация</i>	Зачет. Участие в

								соревнованиях муниципального уровня.
			Итого:	144	37	107		

Календарный учебный график 2 год обучения 2 группа

№ п/п	Дата (Число, месяц)		Форма занятия	Часы			Тема занятия.	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1.	05.09		Беседа	2	2		<i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</i>	Текущий
2.	07.09		Беседа	2	2		<i>Повторение. Основные понятия (передаточное отношение, регулятор, управляющее воздействие и др.).</i>	Текущий
3.	12.09		Беседа	2	2		<i>Базовые регуляторы (Задачи с использованием релейного многопозиционного регулятора, пропорционального регулятора).</i>	Текущий
4.	14.09		Практическая работа	2		2	<i>Следование за объектом. Одномоторная тележка. Контроль скорости. П-регулятор.</i>	Текущий
5.	19.09		Практическая работа	2		2	<i>Двухмоторная тележка. Следование по линии за объектом. Безаварийное движение.</i>	Текущий
6.	21.09		Практическая работа	2		2	<i>Объезд объекта. Слалом.</i>	Текущий
7.	26.09		Практическая работа	2		2	<i>Движение по дуге с заданным радиусом. Спираль.</i>	Текущий
8.	28.09		Практическая работа	2		2	<i>Вывод данных на экран. Работа с переменными.</i>	Текущий
9.	03.10		Практическая работа	2		2	<i>Следование вдоль стены. ПД-регулятор.</i>	Текущий
10.	10.10		Практическая работа	2		2	<i>Поворот за угол. Сглаживание. Фильтр</i>	Текущий

			работа				<i>первого рода.</i>	
11.	12.10		Практич еская работа	2		2	<i>Управление положением серводвигателей.</i>	Текущий
12.	17.10		Практич еская работа	2		2	<i>Пневматика (Построение механизмов, управляемых сжатым воздухом. Использование помп, цилиндров, баллонов, переключателей и т.п.)</i>	Текущий
13.	19.10		Практич еская работа	3		3	<i>Пресс</i>	Текущий
14.	24.10		Практич еская работа	2		2	<i>Грузоподъемники</i>	Текущий
15.	26.10		Практич еская работа	2		2	<i>Манипулятор</i>	Текущий
16.	31.10		Практич еская работа	2		2	<i>Регулируемое кресло</i>	Текущий
17.	02.11		Беседа	2	2		<i>Автоматический регулятор давления</i>	Текущий
18.	07.11		Беседа	2	2		<i>Трехмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego)</i>	Текущий
19.	09.11		Беседа	2	2		<i>Проекция и трехмерное изображение.</i>	Текущий
20.	14.11		Беседа	2	2		<i>Создание руководства по сборке.</i>	Текущий
21.	16.11		Беседа	2	2		<i>Ключевые точки. Создание отчета.</i>	Текущий
22.	21.11		Беседа	2	2		<i>Программирование и робототехника (Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования и управления: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Сложные конструкции: дифференциал, коробка</i>	Текущий

							<i>передач, транспортировщики, манипуляторы, маневренные шагающие роботы и др.)</i>	
23.	23.11		Практическая работа	2		2	<i>Траектория с перекрестками. Поиск выхода из лабиринта.</i>	Текущий
24.	28.11		Практическая работа	2		2	<i>Транспортировка объектов.</i>	Текущий
25.	30.11		Практическая работа	2		2	<i>Эстафета. Взаимодействие роботов.</i>	Текущий
26.	05.12		Практическая работа	2		2	<i>Шестиногий маневренный шагающий робот.</i>	Текущий
27.	07.12		Практическая работа	2		2	<i>Ралли по коридору. Рулевое управление и дифференциал. Скоростная траектория. Передаточное отношение и ПД-регулятор. Плавающий коэффициент. Кубический регулятор.</i>	Текущий
28.	12.12		Практическая работа	2		2	<i>Элементы мехатроники (управление серводвигателями, построение робота-манипулятора)</i>	Текущий
29.	14.12		Практическая работа	2		2	<i>Принцип работы серводвигателя. Сервоконтроллер.</i>	Текущий
30.	19.12		Практическая работа	2		2	<i>Робот-манипулятор. Дискретный регулятор.</i>	Текущий
31.	21.12		Практическая работа	2		2	<i>Решение инженерных задач (Сбор и анализ данных. Обмен данными с компьютером. Простейшие научные эксперименты и исследования.)</i>	Текущий
32.	26.12		Практическая работа	2		2	<i>Подъем по лестнице. Постановка робота-автомобиля в гараж. Погоня: лев и антилопа.</i>	Текущий

33.	28.12		Беседа	2	2		<i>Альтернативные среды программирования (Изучение различных сред и языков программирования роботов на базе NXT.)</i>	Текущий
34.	09.01		Беседа	2	2		<i>Структура программы. Команды управления движением. Работа с датчиками.</i>	Текущий
35.	11.01		Беседа	2	2		<i>Ветвления и циклы.</i>	Текущий
36.	16.01		Беседа	2	2		<i>Переменные. Подпрограммы. Массивы 30.12Игры роботов (Теннис, футбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Программирование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робо-спорта.)</i>	Текущий
37.	18.01		Практическая работа	2		2	<i>Управляемый футбол. Теннис. Футбол с инфракрасным мячом. Пенальти.</i>	Текущий
38.	23.01		Практическая работа	2		2	<i>Состязания роботов (Подготовка команд для участия в состязаниях роботов различных уровней, вплоть до всемирных. Регулярные поездки. Использование различных контроллеров).</i>	Текущий
39.	25.01		Беседа	2	2		<i>Интеллектуальное Сумо.</i>	Текущий
40.	30.01		Практическая работа	2		2	<i>Кегельринг-макро.</i>	Текущий
41.	01.02		Практическая работа	2		2	<i>Следование по линии.</i>	Текущий
42.	06.02		Практическая работа	2		2	<i>Лабиринт.</i>	Текущий

43.	08.02		Практич еская работа	2		2	<i>Слалом.</i>	Текущий
44.	13.02		Практич еская работа	2		2	<i>Дорога-2.</i>	Текущий
45.	15.02		Практич еская работа	2		2	<i>Эстафета.</i>	Текущий
46.	20.02		Практич еская работа	2		2	<i>Лестница.</i>	Текущий
47.	22.02		Практич еская работа	2		2	<i>Канат.</i>	Текущий
48.	27.02		Практич еская работа	2		2	<i>Инверсная линия.</i>	Текущий
49.	01.03		Практич еская работа	2		2	<i>Гонки шагающих роботов.</i>	Текущий
50.	06.03		Беседа	3	3		<i>Международные соревнования роботов (по правилам организаторов).</i>	Текущий
51.	13.03		Практич еская работа	2		2	<i>Среда программирования виртуальных роботов Ceebot.</i>	Текущий
52.	15.03		Беседа	2	2		<i>Знакомство с языком Cbot. Управление роботом.</i>	Текущий
53.	20.-3		Практич еская работа	2		2	<i>Транспортировка объектов.</i>	Текущий
54.	22.03		Практич еская работа	2		2	<i>Радар. Поиск объектов.</i>	Текущий
55.	27.03		Беседа	2	2		<i>Циклы. Ветвления. Цикл с условием. Ожидание события.</i>	Текущий
56.	29.03		Практич еская работа	2		2	<i>Ралли по коридору.</i>	Текущий
57.	03.04		Практич еская работа	2		2	<i>ПД-регулятор с контролем скорости.</i>	Текущий
58.	05.04		Беседа	2		2	<i>Летательные аппараты.</i>	Текущий
59.	10.04		Практич еская	2		2	<i>Тактика воздушного боя.</i>	Текущий

			работа					
60.	12.04		Практич еская работа Беседа	2		2	<i>Творческие проекты (Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки, доклады и поездки.)</i>	Текущий
61.	17.04		Беседа	2		2	<i>Человекоподобные роботы.</i>	Текущий
62.	19.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы-помощники человека.</i>	Текущий
63.	24.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботизированные комплексы</i>	Текущий
64.	26.04		Практич еская работа	2		2	<i>Охранные системы.</i>	Текущий
65.	03.05		Практич еская работа	2		2	<i>Защита окружающей среды.</i>	Текущий
66.	08.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и искусство.</i>	Текущий
67.	10.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и туризм.</i>	Текущий
68.	15.05		Практич еская работа	2		2	<i>Правила дорожного движения.</i>	Текущий
69.	17.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и космос.</i>	Текущий
70.	22.05		Беседа Практич еская работа	2		2	<i>Социальные роботы.</i>	Текущий
71.	24.05			2	2		<i>Аттестация</i>	Зачет. Участие в соревнова ниях муниципа льного уровня.
			Итого:	144	37	107		

Календарный учебный график 2 год обучения 3 группа

№ п/п	Дата (Число, месяц)		Форма занятия	Часы			Тема занятия.	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1.	04.09		Беседа	2	2		<i>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.</i>	Текущий
2.	06.09		Беседа	2	2		<i>Повторение. Основные понятия (передаточное отношение, регулятор, управляющее воздействие и др.).</i>	Текущий
3.	11.09		Беседа	2	2		<i>Базовые регуляторы (Задачи с использованием релейного многопозиционного регулятора, пропорционального регулятора).</i>	Текущий
4.	13.09		Практич еская работа	2		2	<i>Следование за объектом. Одномоторная тележка. Контроль скорости. П-регулятор.</i>	Текущий
5.	18.09		Практич еская работа	2		2	<i>Двухмоторная тележка. Следование по линии за объектом. Безаварийное движение.</i>	Текущий
6.	20.09		Практич еская работа	2		2	<i>Объезд объекта. Слалом.</i>	Текущий
7.	25.09		Практич еская работа	2		2	<i>Движение по дуге с заданным радиусом. Спираль.</i>	Текущий
8.	27.09		Практич еская работа	2		2	<i>Вывод данных на экран. Работа с переменными.</i>	Текущий
9.	02.10		Практич еская работа	2		2	<i>Следование вдоль стены. ПД-регулятор.</i>	Текущий
10.	04.10		Практич еская работа	2		2	<i>Поворот за угол. Сглаживание. Фильтр первого рода.</i>	Текущий
11.	09.10		Практич еская работа	2		2	<i>Управление положением серводвигателей.</i>	Текущий
12.	11.10		Практич еская работа	2		2	<i>Пневматика (Построение механизмов, управляемых сжатым</i>	Текущий

							<i>воздухом. Использование помп, цилиндров, баллонов, переключателей и т.п.)</i>	
13.	16.10		Практическая работа	3		3	<i>Пресс</i>	Текущий
14.	18.10		Практическая работа	2		2	<i>Грузоподъемники</i>	Текущий
15.	23.10		Практическая работа	2		2	<i>Манипулятор</i>	Текущий
16.	25.10		Практическая работа	2		2	<i>Регулируемое кресло</i>	Текущий
17.	30.10		Беседа	2	2		<i>Автоматический регулятор давления</i>	Текущий
18.	01.11		Беседа	2	2		<i>Трехмерное моделирование (Создание трехмерных моделей конструкций из Lego)</i>	Текущий
19.	06.11		Беседа	2	2		<i>Проекция и трехмерное изображение.</i>	Текущий
20.	08.11		Беседа	2	2		<i>Создание руководства по сборке.</i>	Текущий
21.	13.11		Беседа	2	2		<i>Ключевые точки. Создание отчета.</i>	Текущий
22.	15.11		Беседа	2	2		<i>Программирование и робототехника (Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования и управления: регуляторы, события, параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Сложные конструкции: дифференциал, коробка передач, транспортировщики, манипуляторы, маневренные шагающие роботы и др.)</i>	Текущий
23.	20.11		Практическая работа	2		2	<i>Траектория с перекрестками. Поиск выхода из лабиринта.</i>	Текущий

24.	22.11		Практическая работа	2		2	Транспортировка объектов.	Текущий
25.	27.11		Практическая работа	2		2	Эстафета. Взаимодействие роботов.	Текущий
26.	29.11		Практическая работа	2		2	Шестиногий маневренный шагающий робот.	Текущий
27.	04.12		Практическая работа	2		2	Ралли по коридору. Рулевое управление и дифференциал. Скоростная траектория. Передаточное отношение и ПД-регулятор. Плавающий коэффициент. Кубический регулятор.	Текущий
28.	06.12		Практическая работа	2		2	Элементы мехатроники (управление серводвигателями, построение робота-манипулятора)	Текущий
29.	11.12		Практическая работа	2		2	Принцип работы серводвигателя. Сервоконтроллер.	Текущий
30.	13.12		Практическая работа	2		2	Робот-манипулятор. Дискретный регулятор.	Текущий
31.	18.12		Практическая работа	2		2	Решение инженерных задач (Сбор и анализ данных. Обмен данными с компьютером. Простейшие научные эксперименты и исследования.)	Текущий
32.	20.12		Практическая работа	2		2	Подъем по лестнице. Постановка робота-автомобиля в гараж. Погоня: лев и антилопа.	Текущий
33.	25.12		Беседа	2	2		Альтернативные среды программирования (Изучение различных сред и языков программирования роботов на базе NXT.)	Текущий
34.	27.12		Беседа	2	2		Структура программы. Команды управления движением.	Текущий

							<i>Работа с датчиками.</i>	
35.	10.01		Беседа	2	2		<i>Ветвления и циклы.</i>	Текущий
36.	15.01		Беседа	2	2		<i>Переменные. Подпрограммы. Массивы 30.12Игры роботов (Теннис, футбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Программирование удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робо-спорта.)</i>	Текущий
37.	17.01		Практич еская работа	2		2	<i>Управляемый футбол. Теннис. Футбол с инфракрасным мячом. Пенальти.</i>	Текущий
38.			Практич еская работа	2		2	<i>Состязания роботов (Подготовка команд для участия в состязаниях роботов различных уровней, вплоть до всемирных. Регулярные поездки. Использование различных контроллеров).</i>	Текущий
39.	22.01		Беседа	2	2		<i>Интеллектуальное Сумо.</i>	Текущий
40.	24.01		Практич еская работа	2		2	<i>Кегельринг-макро.</i>	Текущий
41.	29.01		Практич еская работа	2		2	<i>Следование по линии.</i>	Текущий
42.	31.01		Практич еская работа	2		2	<i>Лабиринт.</i>	Текущий
43.	05.02		Практич еская работа	2		2	<i>Слалом.</i>	Текущий
44.	07.02		Практич еская работа	2		2	<i>Дорога-2.</i>	Текущий
45.	12.02		Практич еская работа	2		2	<i>Эстафета.</i>	Текущий

46.	14.02		Практич еская работа	2		2	<i>Лестница.</i>	Текущий
47.	19.02		Практич еская работа	2		2	<i>Канат.</i>	Текущий
48.	21.02		Практич еская работа	2		2	<i>Инверсная линия.</i>	Текущий
49.	26.02		Практич еская работа	2		2	<i>Гонки шагающих роботов.</i>	Текущий
50.	28.02		Беседа	3	3		<i>Международные соревнования роботов (по правилам организаторов).</i>	Текущий
51.	04.03		Практич еская работа	2		2	<i>Среда программирования виртуальных роботов Ceebot.</i>	Текущий
52.	06.03		Беседа	2	2		<i>Знакомство с языком Cbot. Управление роботом.</i>	Текущий
53.	11.03		Практич еская работа	2		2	<i>Транспортировка объектов.</i>	Текущий
54.	13.03		Практич еская работа	2		2	<i>Радар. Поиск объектов.</i>	Текущий
55.	18.03		Беседа	2	2		<i>Циклы. Ветвления. Цикл с условием. Ожидание события.</i>	Текущий
56.	20.03		Практич еская работа	2		2	<i>Ралли по коридору.</i>	Текущий
57.	25.03		Практич еская работа	2		2	<i>ПД-регулятор с контролем скорости.</i>	Текущий
58.	27.03		Беседа	2		2	<i>Летательные аппараты.</i>	Текущий
59.	01.04		Практич еская работа	2		2	<i>Тактика воздушного боя.</i>	Текущий
60.	03.04		Практич еская работа Беседа	2		2	<i>Творческие проекты (Разработка творческих проектов на свободную тематику. Одиночные и групповые проекты. Регулярные выставки, доклады и поездки.)</i>	Текущий

61.	08.04		Беседа	2		2	<i>Человекоподобные роботы.</i>	Текущий
62.	10.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы-помощники человека.</i>	Текущий
63.	15.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботизированные комплексы</i>	Текущий
64.	17.04		Практич еская работа	2		2	<i>Охранные системы.</i>	Текущий
65.	22.04		Практич еская работа	2		2	<i>Защита окружающей среды.</i>	Текущий
66.	24.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и искусство.</i>	Текущий
67.	29.04		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и туризм.</i>	Текущий
68.	06.05		Практич еская работа	2		2	<i>Правила дорожного движения.</i>	Текущий
69.	08.05		Практич еская работа	2		2	<i>Роботы и космос.</i>	Текущий
70.	13.05		Беседа Практич еская работа	2		2	<i>Социальные роботы.</i>	Текущий
71.	15.05			2	2		<i>Аттестация</i>	Зачет. Участие в соревнова ниях муниципа льного уровня.
			Итого:	144	37	107		